

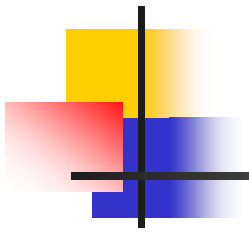


"Balance y retos de la formación continua de maestros en México"

Germán Cervantes Ayala

Dirección General de Formación Continua de Maestros

Secretaría de Educación Pública. México. Abril , 2005



Datos generales del subsistema de educación básica

- 24 millones de alumnos
- 1,050,000 profesores
- 200,000 escuelas
- Desde 1995 opera el Programa Nacional para la Actualización Permanente de Maestros (Pronap)



Antecedentes

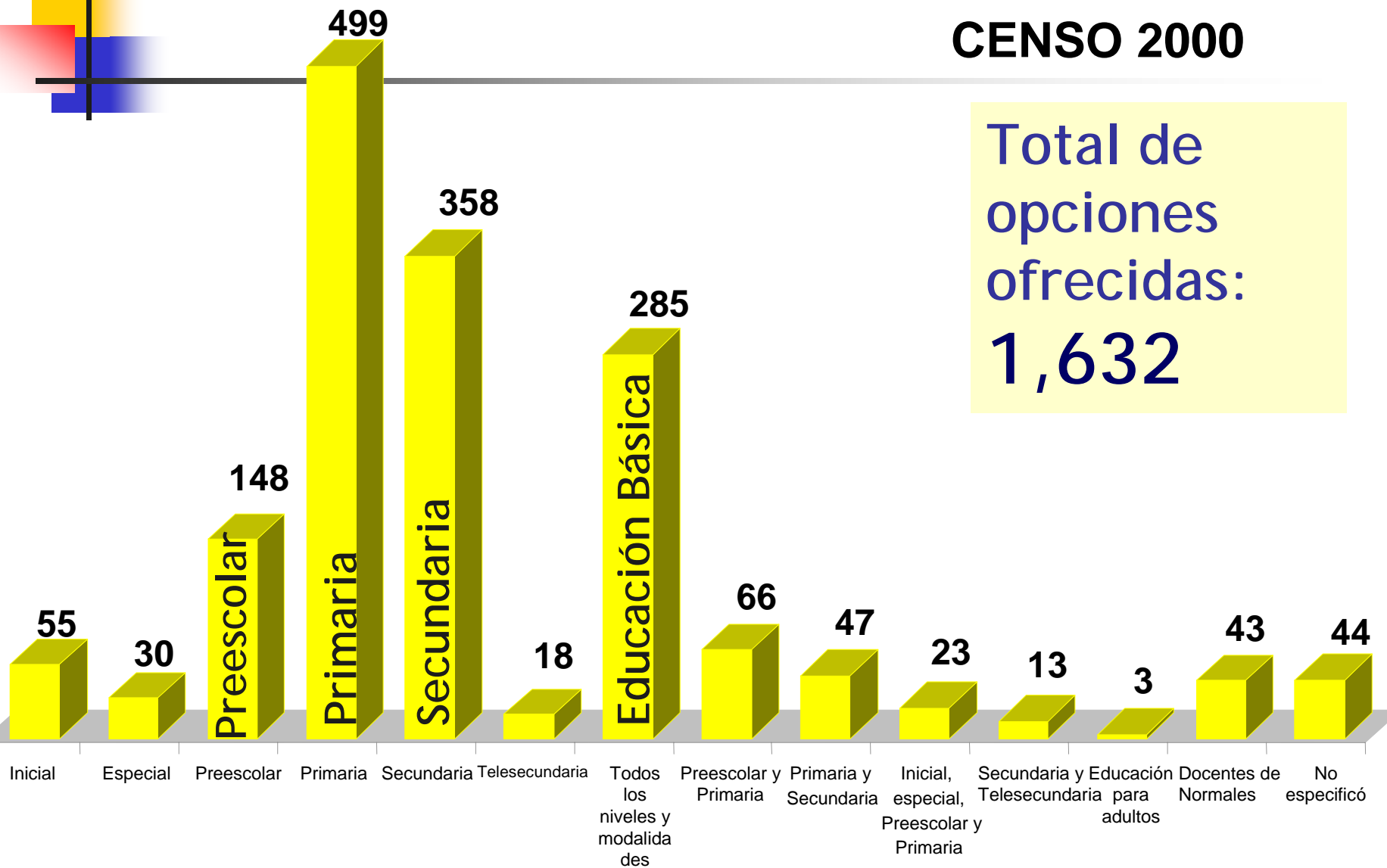
- **2003.** Se llevó a cabo un amplio proceso de reflexión y consulta acerca de la situación y perspectivas del sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional de los maestros.

Oferta de opciones de Actualización

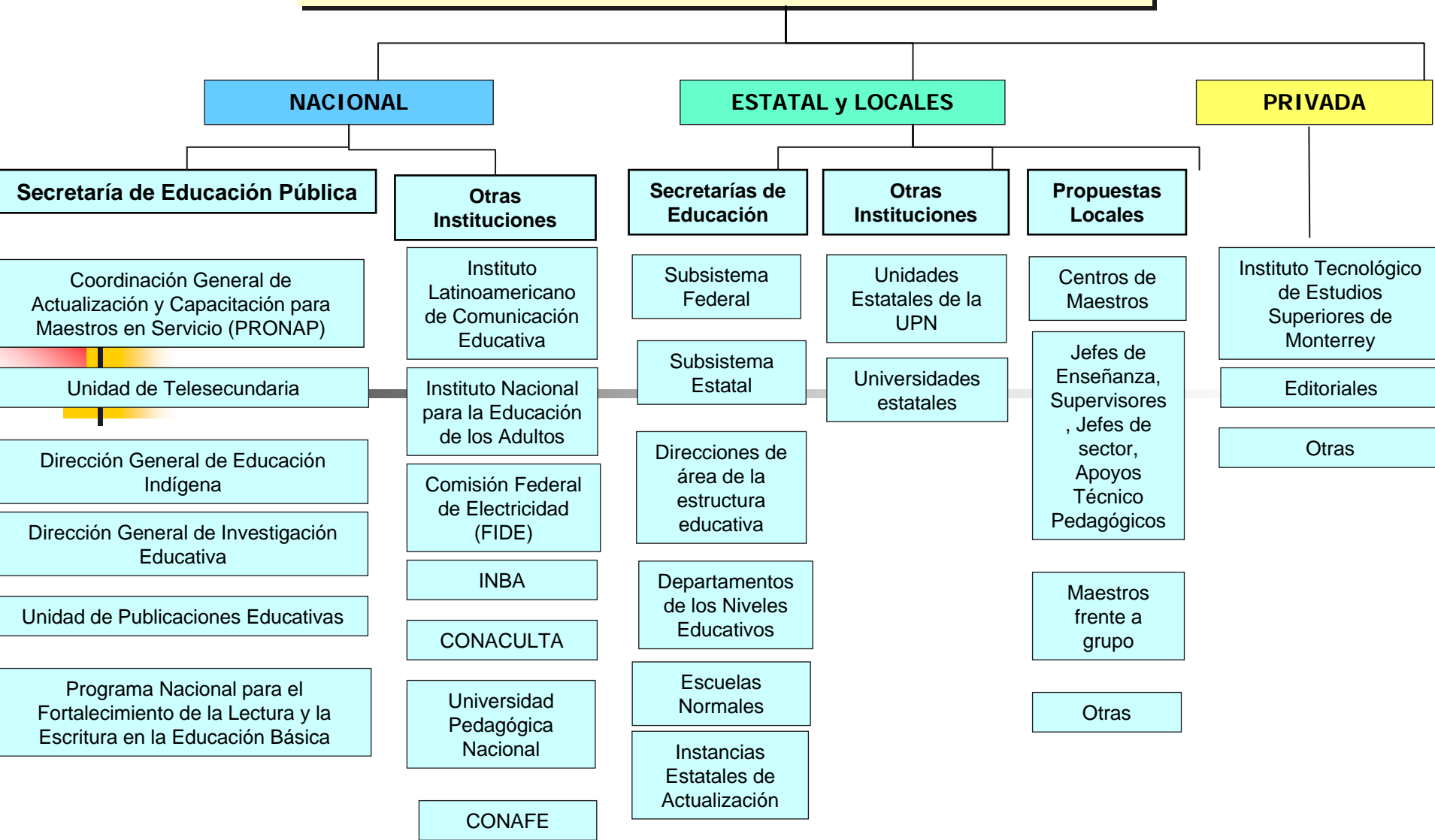
Distribución por Nivel Educativo

CENSO 2000

Total de
opciones
ofrecidas:
1,632




Oferta de Actualización y Capacitación



33 instancias

Temáticas de las opciones de actualización

- 
- ◆ La teoría curricular en los enfoques
 - ◆ Seminario de la psicología de la escritura
 - ◆ Calidad Total en la Educación. Filosofía, teoría y práctica.

- ◆ Taller: Hagamos ciencia desde el aula
- ◆ Taller: Los problemas más comunes en la clase de matemáticas

- ◆ Manejo y reparación de máquinas de escribir
- ◆ Excel intermedio
- ◆ Apoyo a las labores del tejido y gancho

Modalidades Formativas que adoptan las opciones de actualización



◆ Curso

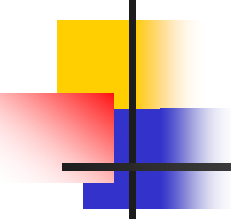
◆ Curso-Taller

◆ Taller

◆ Seminario

◆ Diplomado

◆ Otros: Asesorías, conferencias, encuentros, etc.



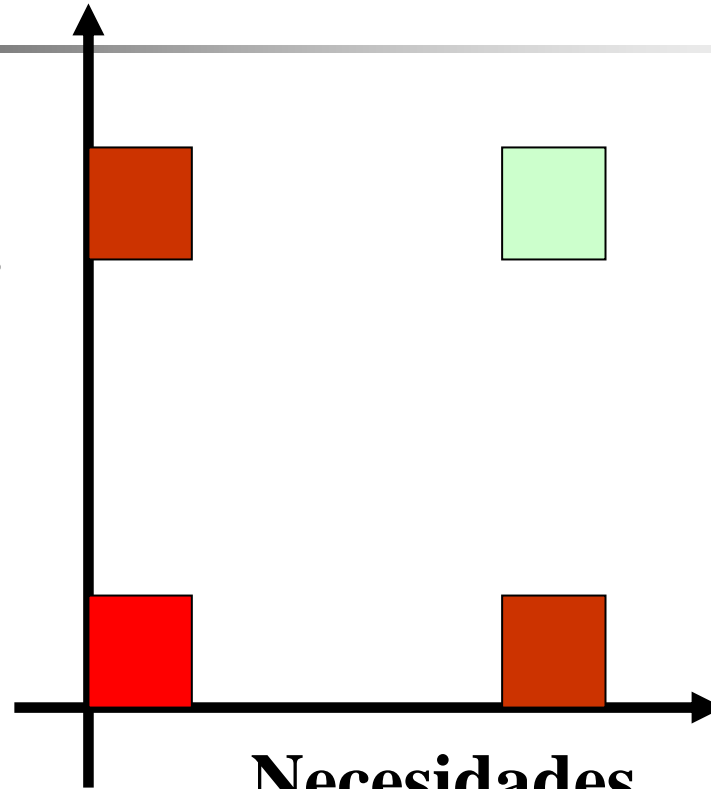
Mecanismos de evaluación empleados para medir los resultados de los procesos de actualización

- ◆ Observación
- ◆ Escalas estimativas
- ◆ Autoevaluaciones
- ◆ Elaboración de trabajos
- ◆ Examen nacional de acreditación

Reflexiones clave acerca de la formación continua

La orientación de la oferta

**Necesidades
del
sistema**



**Necesidades
de los
maestros**



La utilidad de la oferta

- Muchos maestros participan en actividades de actualización de manera individual. El aprendizaje que logran redunda básicamente en su nivel de conocimientos, no siempre en el de sus alumnos. Promover la participación de los colectivos docentes en el marco de la construcción de un proyecto escolar tiene mejores efectos en el aula
- Los cursos, talleres o programas aislados no permiten el desarrollo profesional de los maestros. Pocas veces inciden en la mejora de las prácticas de enseñanza.

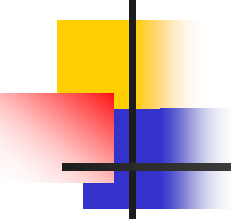


Decisiones

- Transitar hacia un mejor modelo de formación continua de los maestros (Secretarios de Educación. Marzo 2004)

“Centrado en la escuela y con el aprendizaje como razón de ser”

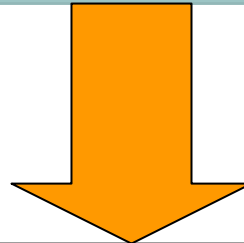
El modelo de formación



En la escuela
En la reflexión colectiva
de docentes y directivos,
con el apoyo de un
asesor calificado

Fuera de la escuela
En cursos, talleres,
diplomados, para
completar y profundizar
la formación.

CAMPOS DE LA FORMACIÓN CONTINUA



Exámenes nacionales para maestros en servicio

Determinado por las autoridades educativas estatales

Apoyado por la SEP

Programa rector estatal de formación continua 2004-2005

En la escuela

En la reflexión colectiva de docentes y directivos, con el apoyo de un asesor calificado

Fuera de la escuela

En cursos, talleres, diplomados, para completar y profundizar la formación.

CAMPOS DE LA FORMACIÓN CONTINUA

Las prioridades de la formación continua

Programa rector estatal de formación continua

Prioridades nacionales

- Formación de lectores
- Formación cívica y ética
- **Enciclomedia**
- Reforma de Preescolar
- Reforma de Secundaria
- Formación valoral
- Competencias intelectuales

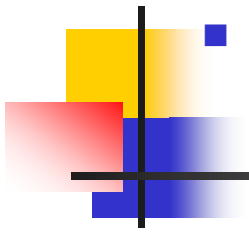
Prioridades estatales


- Definidas por cada entidad federativa

Enciclomedia: Una posibilidad de revitalizar la docencia



Es una herramienta pedagógica desarrollada por científicos e investigadores mexicanos, que relaciona los contenidos de los libros de texto gratuito con el programa oficial de estudios y diversos recursos tecnológicos, como audio y video, a través de enlaces de hipermedia que conducen al estudiante y al maestro a un ambiente atractivo, colaborativo y organizado por temas y conceptos relacionados con el currículo de educación básica.

- 
- Aprovecha e integra recursos y experiencias de otros proyectos de la SEP eficazmente probados: *RedEscolar*, *Sepiensa*, Biblioteca Digital, SEC 21, Enseñanza de la Física con Tecnologías (EFIT) y Enseñanza de las Matemáticas con Tecnologías (EMAT), entre otros.
 - Es también un espacio para la colaboración organizada donde maestros, instituciones públicas, privadas y diferentes sectores sociales, podrán proponer, siempre con base en la Constitución y la Ley General de Educación, materiales y recursos de interés tanto general como regional, para seleccionar y trabajar los más pertinentes para los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje conforme a las necesidades de los grupos, de las escuelas, de las comunidades y de las entidades federativas.

- 
- La meta para el 2006 es equipar 165,615 aulas de 5° y 6° grado de educación primaria, dos aulas en cada uno de los 548 Centros de Maestros, y un aula en cada una de las 137 Escuelas Normales Públicas que ofrecen la Licenciatura en Educación Primaria. La población beneficiada será de 3.9 millones de alumnos de 5° y 6° grado de educación primaria.
 - En el año 2003, se inició la fase piloto del programa. Como resultado del compromiso conjunto de la SEP con los gobiernos estatales para equipar de cerca de 2000 aulas en todo el país. En el mes de diciembre del 2004 se concluyó el equipamiento de 21,434 aulas que beneficiará a cerca de 643 mil alumnos de quinto y sexto grado de primaria.

Estrategia general de formación



Propósito:

Fortalecer las competencias docentes de los profesores de educación primaria relacionadas con el:

- conocimiento de los propósitos, contenidos y enfoques del Plan y programas de estudio
- empleo de la computadora y del Internet
- uso educativo de Enciclomedia

Estrategia general

2 líneas de trabajo

a) Formación de docentes

Acciones presenciales y a distancia a partir del uso de materiales impresos, videos y programas de TV.

b) Asesoría y apoyo a los colectivos docentes

Acciones formativas dirigidas a personal de apoyo técnico pedagógico de los Centros de Maestros y zonas escolares para que brinden acompañamiento a los profesores de las escuelas equipadas.

Estrategia general

- Es una responsabilidad compartida por las autoridades educativas estatales y federales.
- Más que una capacitación consiste en el desarrollo de una línea de trabajo en la formación continua de los maestros.

Capacitación → Actualización → Especialización

Formación continua



Páginas electrónicas de referencia

- www.sep.gob.mx
- <http://pronap.ilce.edu.mx>
- <http://formacioncontinua.sep.gob.mx>